
Comisia Matematica si Stiinte

Scoala Gimnaziala „Prof. General Gh. Gheorghiu”
Gologanu/ Vrancea

MAPA COMISIEI METODICE

- Componenta (încadrarea) comisiei metodice
 - Responsabilitățile membrilor comisiei metodice:
 - la nivelul comisiei
 - la nivelul școlii
 - Structura anului școlar
 - Schemele orare pe clase
 - Lista opțiunilor vizate de inspectorul de specialitate
 - Auxiliare utilizate (proces verbal cu acordul scris al părinților)
 - Plan managerial anual
 - Program de activități metodice semestrial
 - Program de activități extracurriculare
 - Raportul de activitate al comisiei metodice pentru anul școlar precedent
 - Planificarea testelor inițiale, sumative
 - Procesele verbale/note ale activităților desfășurate
 - Situația cadrelor didactice înscrise la grade
 - Situația cadrelor didactice debutante / mentori pentru fiecare debutant
 - Copii după deciziile responsabililor comisiilor metodice
 - Concursuri școlare (regulamente, liste cu elevi participanți, rezultate, etc.)
 - Proiecte și parteneriate educaționale
 - Copii ale tuturor situațiilor transmise la Inspectorat.
-

Tabel nominal cu membrii comisiei si atributiile acestora

Nr.crt	Numele si prenumele	Functia Gradul	Specialitatea	Atributii conform fisei postului
1	Cristian Tatiana	Responsabil CMS Grad I	Matematica Fizica	Consilier educativ
2	Tirtan Valentina	Director Grad I	Istorie, Civica Biologie	Presedinte CA
3	Boldeanu Marlana	Profesor Grad I	Fizica	Lider Sindicat
4	Bivolaru Costel	Profesor Def.	Fizica Chimie	Responsabil PSI,

Anul școlar 2014-2015

Semestrul I - 18 săptămâni

Luna	Septembrie			Octombrie				Noiembrie				Decembrie				Ianuarie				
Săpt.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14			15	16	17	18
Luni	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26
Marți	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27
Miercuri	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28
Joi	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29
Vineri	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30
Sâmbătă	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31
Duminică	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	

Semestrul al II-lea - 18 săptămâni

Luna	Februarie				Martie				Aprilie				Mai				Iunie							
Săpt.			19	20	21	22	23	24	25	26	27		28	29		30	31	32	33	34	35	36	37	38
			1	2	3	4	5	6	7	8	9		10	11		12	13	14	15	16	17	18	19	20
Luni		2	9	16	23	2	9	16	23	30	6	13	20	27		4	11	18	25	1	8	15	22	29
Marți		3	10	17	24	3	10	17	24	31	7	14	21	28		5	12	19	26	2	9	16	23	30
Miercuri		4	11	18	25	4	11	18	25	1	8	15	22	29		6	13	20	27	3	10	17	24	
Joi		5	12	19	26	5	12	19	26	2	9	16	23	30		7	14	21	28	4	11	18	25	
Vineri		6	13	20	27	6	13	20	27	3	10	17	24		1	8	15	22	29	5	12	19	26	
Sâmbătă		7	14	21	28	7	14	21	28	4	11	18	25		2	9	16	23	30	6	13	20	27	
Duminică	1	8	15	22	1	8	15	22	29	5	12	19	26		3	10	17	24	31	7	14	21	28	

XII

VIII

Orar

	V	VI	VII	VIII	0	I	II	III	IV
Luni 1	Mate	Biologie	Religie	Chimie				Eng.	
2	Religie	Mate	Chimie	Istorie					Eng.
3	Istorie	Fizica	Mate	Religie					
4	Desen	Religie	Istorie	Mate			Eng.		Ed fiz.
5		Ed.teh	C.civica	Mate o.p.					
6			Mate o.p.	C.civica					
Marti 1	Muzica	Engleza	Romana	Mate	Rel.				
2	Romana	Muzica	Mate	Romana		Rel.			
3	Romana	Mate	Ed.fizica	Romana			Rel.		
4	Mate	Romana	Engleza	Muzica/desen				Rel.	
5	Op.tic	Ed.fizica	Franceza	Engleza					Rel.
6		Dirigentie	Dirigentie	Ed.fizica					
Mierc. 1	Mate	Franceza	Chimie	Romana		Ed.fiz			
2	Ed.teh	Mate	Engleza	Franceza	Ed.fiz				
3	Engleza	Romana	Mate	Biologia				Ed.fiz	
4	Romana	Engleza	Biologie	Mate			Ed.fiz		
5	Ed.fizica	Op.tic	Romana	Engleza					
6			Franceza	Dirigentie					
Joi 1	Romana	Mate	Geografie	Fizica	Eng.	Ed.fiz			
2	Franceza	Geografie	Mate	Fizica	Ed.fiz	Engl.			
3	Geografie	Romana	Fizica	Mate				Engl.	Ed.fiz
4	Mate	Franceza	Fizica	Geografie				Ed.fiz	Engleza
5	Engleza	Ed.fizica	Romana	Geografie					
6				Latina					
Vineri 1	Biologie	Fizica	Romana	Romana					Ed.fiz
2	Romana	Biologie	Muzica	Chimie					
3	Franceza	Ed.teh	Ed.fizica	Biologie					
4	Ed.fizica	Istorie	Ed.teh	Franceza					
5	Dirigentie	Romana	Biologie	Ed.teh					
6			Desen						

Lista opțiunalelor avizate de inspectorul de specialitate

1. Mate o Placere- optional matematica
 2. Prietenul meu calculatorul-optional TIC
-

Auxiliare utilizate (proces verbal cu acordul scris al părinților)

Matematica- Paralela 45 clasele V-VIII

Evaluare Nationala -clasa a VIII-a

PLANUL MANAGERIAL AL COMISIEI METODICE « MATEMATICA SI STIINTE »
AN SCOLAR 2014-2015

+

COMPETENTE GENERALE	COMPETENTE SPECIFICE 1	DIRECTII DE ACTIUNE MASURI 2	RESPONSABILITATI 3	TERMEN 4	OBSERVATII 5
1.CRESTEREA REALA A PREGATIRII ELEVILOR	<p>1.1. <u>Cresterea nivelului de cunostinte, deprinderi si competente in domeniul disciplinelor matematica, fizica, chimie, biologie.</u></p> <p>1.2. <u>Crestera atractivitatii acestor discipline, incat elevii sa le invete cu placere. Pentru atingerea acestui scop orice mijloc e posibil.</u></p>	<p>1.1.1. <u>Proiectarea riguroasa, in conformitate cu cerintele Programei si specificul clasei.</u></p> <p>1.1.2. <u>Predarea acestor discipline intr-o maniera activa si interactiva, menita sa dezvolte competentele elevilor.</u></p> <p>1.1.3. <u>Elaborarea testelor de evaluare initiala a cunostintelor.</u></p> <p>1.2.1. <u>Lectiile se vor desfasura in conformitate cu acest obiectiv, abordand metodologia adecvata.</u></p> <p>1.2.2. <u>Se vor atrage elevii spre aceste discipline, propunandu-li-se acestora subiecte atractive pentru optionale.</u></p> <p>1.2.3. <u>Se va realiza pregatirea suplimentara pentru elevii ce participa la olimpiadele scolare.</u></p> <p>1.2.4. <u>Vor fi atrasi elevii pentru pregatirea in vederea participarii la concursuri scolare.</u></p> <p>1.2.5. <u>Vor fi stimulati elevii pentru a colabora in pregatirea lectiilor.</u></p> <p>1.2.6. <u>Atragerea unor elevi talentati pentru realizarea unui concurs local de matematica si stiinte.</u></p> <p>1.2.7. <u>Corectarea lunara a caietelor elevilor pentru a-i determina sa aiba caiete ordonate. Vor fi notati.</u></p>	<p>- <u>membrii comisiei</u></p> <p>- <u>membrii comisiei</u></p> <p>- <u>toti membrii</u></p> <p>- <u>director</u></p> <p>- <u>membrii comisiei</u></p> <p>- <u>membrii comisiei</u></p> <p>- <u>toti membrii</u></p>	<p>1 <u>octombrie</u> 2014</p> <p>permanent</p> <p>permanent</p>	

<p>2. CRESTEREA CALITATII EVALUARII</p>	<p>1.3. Pregătirea zilnică pentru lecții a profesorilor</p> <p>2.1. Înțelegere a rolului educațional al notei.</p> <p>2.2. Creșterea obiectivității evaluării.</p>	<p>1.3.1. Fiecare cadru didactic, membru al comisiei, va realiza proiectele unităților de învățare, proiecte didactice, schite de plan.</p> <p>1.3.4. Discutarea în comisie a unor probleme de didactică modernă.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atragerea elevilor spre matematică și științe - Se va avea în vedere permanent modalitățile de evaluare ale elevilor : Referat : « Evaluarea la clasa a VIII-a, Aspecte practice ale evaluării » - Discutarea Programei pentru testarea națională la disciplinele de concurs. Toate cadrele își vor procura programele. <p>2.1.1. Discuții cu colegii a criteriilor de notare, a rolului educativ al notei. Nu se va folosi nota pentru a pedepsi elevul indisciplinat.</p> <p>2.1.2. Se vor stabili teste de evaluare a cunoștințelor care se aplică la fiecare clasă, cu o ritmicitate lunară (eventual bilunară). Se vor aplica bareme clare și precise stabilite de notare.</p> <p>2.2.1. Profesorii vor compara propriile note cu cele obținute de elevi la concursuri (evaluări naționale, olimpiade) și vor lua măsuri de îndreptare acolo unde sunt discrepante.</p> <p>2.2.2. Se va simula examenul de evaluare națională prin teste asemănătoare cu cele ale Comisiei Naționale de Evaluare.</p> <p>2.2.3. Se vor folosi și modalități alternative de evaluare (grila, portofolii, proiecte, etc.)</p>	<p>Toti membrii</p> <p>Toti membrii</p>	<p>Permanent</p> <p>Permanent</p>	
---	--	--	---	-----------------------------------	--

<p>3. CONTINUA PERFECTIONARE A PROFESORILOR</p>	<p>3.1. <u>Cresterea eficientei activitatii de perfectionare la nivelul comisiei</u></p> <p>3.2. <u>Dezbateri pe teme de pregatire profesionala continua.</u></p>	<p>3.1.1. <u>Lunar, se vor intruni membrii comisiei pentru a discuta problemele ivite in activitatea didactica.</u></p> <p>3.1.2. <u>Membrii comisiei metodice vor efectua interasistente de cate ori orarul le permite.</u></p> <p>3.1.3. <u>Mentinerea unui contact permanent cu invatatorii clasei a IV-a si participarea la actiuni comune in vederea integrarii lor in ciclul gimnazial.</u></p> <p>3.2.1. <u>Se vor discuta si dezbate teme legate de proiectarea unitatilor de invatare, de evaluare (de examenul national de evaluare), etc.</u></p> <p>3.2.2. <u>Participarea cadrelor didactice la perfectionarile realizate la nivel judetean si national ... consfatuiri</u> - <u>comisiu metodice</u></p>	<p><u>Toti membrii</u></p> <p><u>prof. de matematica si inv. Clasei a IV-a</u></p>	<p><u>Lunar</u></p> <p><u>Toti membrii</u></p>	<p><u>Discutii</u></p> <p><u>Grile, portofolii, proiecte, etc.</u></p> <p><u>Discutii, referate</u></p>
<p>4. REALIZAREA UNEI EDUCATII COMPLETE PRIN OBIECTELE NOASTRE</p>	<p>4.1. <u>Exploatarea resurselor educative ale lectiilor de matematica, fizica, chimie, biologie</u></p>	<p>4.1.1. <u>In cadrul lectiilor lor profesorii din comisia noastra metodica vor insista asupra valentelor educative ale lectiilor.</u></p> <p><u>-lectii folosind web2.0 la matematica, fizica, chimie, biologie</u></p>		<p><u>Toti membrii</u></p> <p><u>Toti membrii</u></p>	
<p>5. CULTIVAREA PLACERII/INTERESUL UI PENTRU STUDIUL MATEMATICII SI STIINTELOR</p>	<p>5.1. <u>Atragerea elevilor spre studiul individual pentru obtinerea performantei</u></p>	<p>5.1.1. <u>Programe de pregatire pentru performanta</u></p> <p>5.1.2. <u>Organizarea unui concurs local de matematica si stiinte.</u></p>		<p><u>Toti membrii</u></p>	

PLANIFICAREA ACTIVITATILOR PE SEMESTRUL I 2014-2015



Nr. crt.	ACTIVITATEA PROPUSA	RESPONSABIL	TERMEN/DATA
1.	<u>Analiza activitatii Comisiei Metodice in anul precedent.</u>	Toti membrii	<u>Octombrie 2014</u>
2.	<u>Intocmirea planificarilor anuale, semestriale, proiectarea activitatilor de invatare, planuri de lectie, schite de plan.</u>	Toti membrii	
3.	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Referat : Tema « Metode de evaluare specifice matematicii si stiintelor».</u> • <u>Lectie demonstrativa la matematica folosind unelte web2.0</u> • <u>Participarea membrilor comisiei la activitate de perfectionare prin Cercuri pedagogice.</u> 	Prof Cristian Tatiana	<u>Noiembrie 2014</u>
4.	<u>Dezbatare pe tema « Dificultati in predarea disciplinelor exacte. Modalitati de ameliorare a rezultatelor scolare ».</u>	prof. Costel Bivolaru	<u>Ianuarie</u> 2014

**PLANIFICAREA ACTIVITATILOR PE SEMESTRUL al II-lea
2014-2015**

Nr.crt.	ACTIVITATEA PROPUSA	RESPONSABIL	TERMEN/DATA
1.	<u>Intocmirea planificarilor anuale, semestriale, proiectarea activitatilor de invatare, proiecte de lectie, schite de plan.</u>	<u>Toti membrii</u>	Permanent
2.	<u>Referat « Metode alternative de evaluare »</u>	prof. <u>Marlena Boldeanu</u>	<u>Februarie 2015</u>
3.	<u>Participarea cadrelor didactice la cercurile pedagogice</u>	<u>Toti membrii</u>	<u>Martie</u>
4.	<u>Experimente virtuale-chimie</u> <u>Analiza rezultatelor simulării la clasa a VIII-a</u>	Prof. <u>Bivolaru Costel</u> prof. <u>Tatiana Cristian</u>	<u>Aprilie</u>
5.	<u>Pregătirea concursului de matematica și științe « Cangurul »,</u> <u>pregătirea concursului local de matematica și științe.</u>	<u>Toti membrii</u>	<u>Mai</u>

Program de activități metodice semestriale

Noiembrie 2015/ **Metode de evaluare specifice matematicii si stiintelor**-Referat sustinut de prof. Cristian Tatiana

Integrarea evaluării formative în instruire este o provocare, atât pentru profesori, cât și pentru elevi. Merită? Cercetarea oferă un răspuns definitiv: merită. În 1998, Black și William au trecut în revistă 21 de studii și 580 de articole sau capitole despre impactul evaluării formative asupra rezultatelor elevilor. Ei au aflat că „inovațiile care includ practicarea evaluării formative produc câștiguri în învățare semnificative și deseori esențiale” (p. 9).

Stiggins (2004) confirmă această concluzie, afirmând că evaluarea realizată efectiv, la clasă, poate avea ca impact creșterea deviației standard a rezultatelor elevilor la test, un efect comparabil cu rezultatele instruirii de tip „one-on-one”. Deși evaluarea formativă îmbunătățește învățarea elevilor începând de la grădiniță și până la colegiu (Black et al., 2003), studiile indică faptul că, cei care beneficiază cel mai mult sunt elevii cu dificultăți în învățare, care au nevoie de ajutor suplimentar (Black & William, 1998). Evaluarea formativă nu poate de una singură să amelioreze învățarea elevilor. Elevii acumulează și se dezvoltă atunci când informația provenită din evaluarea formativă este folosită constructiv, pentru a veni în întâmpinarea nevoilor individuale și pentru a deveni independenți în învățare.

Elevii, din clasele actuale, vin dintr-o varietate de medii, cu o gamă variată de abilități și interese. Evaluarea formativă ajută profesorii să vină în întâmpinarea nevoilor individuale ale propriilor elevi prin intermediul [instruirii diferențiate](#). Dezvoltarea competențelor necesare pentru învățarea pe parcursul întregii vieți este un aspect critic pentru succes, în secolul XXI. Prin utilizarea strategică a evaluării formative elevii își dezvoltă deprinderile pentru a deveni [autonomi în învățare](#)

Evaluarea sumativă . În timp ce evaluarea formativă poate oferi, elevilor și profesorilor, informații referitoare la progresul lor în timpul activității de tip proiect, la un moment dat majoritatea profesorilor sunt nevoiți să furnizeze un raport asupra învățării elevilor la sfârșitul unei unități particulare sau al unui proiect particular. Elevii, de asemenea, vor să știe și au nevoie să știe rezultatul activității lor. Acest tip de evaluare care se desfășoară la final este numită evaluare sumativă. Evaluarea sumativă care se realizează, de exemplu, prin testele finale ale unității de învățare, poate oferi informații utile dacă rezultatele sunt analizate analitic de către profesor și elevi. Profesorii pot identifica punctele slabe, pe care le vor aborda mai în profunzime în timpul unităților viitoare, dar și cu clasele viitoare de elevi. Elevii pot identifica zonele problematice și și-ar putea stabili, plecând de la acestea, obiectivele viitoare ale învățării.